

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории России

Ю. В. Селезнев



27.03.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.05.02 История русско-арабских отношений**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 58.03.01 Востоковедение и африканистика
- 2. Профиль подготовки:** Востоковедные исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Истории России
- 6. Составители программы:** Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, 27.03.2025, № 3
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестр:** 6
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представления об истории российско-арабских отношений, как во всем комплексе этой проблемы, так и в частности развитии их в разных областях: политической, экономической, культурной.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с некоторыми аспектами теории межгосударственных отношений такими, как сложившиеся подходы в науке к изучению международных отношений, необходимость интегрирующего подхода в изучении международных отношений и российско-арабского взаимодействия;

- освоение концепций данной дисциплины: стратегию, равновесия, линейно спиральную, дилемму безопасности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен проводить отдельные виды исследований в рамках поставленных задач по стандартным методикам	ПК-2.1	Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана работы	знать: основы планирования научно-исследовательской работы; взаимные связи между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурные обмены и обмен социальным опытом; специфику верхушечных и низовых связей между ними; знакомство с памятниками общественной мысли и их влияние на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах. уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе исторических источников и характеристике конкретных исторических периодов; применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. владеть: навыками чтения и анализа исторических источников, их критики, навыками планирования и проведения исследовательской работы.

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		Семестр № 6
Аудиторные занятия	32	32
в том числе:	лекции	16
	практические	16
	лабораторные	0
Самостоятельная работа	40	40
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>	0	0
Итого:	72	72

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений.	Вводная. Предмет и задачи. История взаимоотношений России с арабским Востоком. Арабские источники о русах и народах России. Русские паломники и	–

		путешественники на арабском Востоке. Военно-политические и дипломатические контакты России со странами арабского Востока в XVIII-XIX вв.	
1.2	Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями	Русское православие и восточно-христианские Церкви. Роль восточных патриархов в учреждение патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в. Поддержка Россией православных патриархатов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского.	–
1.3	Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX вв.).	Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле. Крымская война и ее последствия. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока.	–
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений.	Предмет и задачи. История взаимоотношений России с арабским Востоком. Арабские источники о русах и народах России. Русские паломники и путешественники на арабском Востоке. Военно-политические и дипломатические контакты России со странами арабского Востока в XVIII-XIX вв. Становление научного востоковедения и арабистики в России. Арабский Восток в русской культуре	–
2.2	Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями	Древнерусские «Хождения» и знакомство с Ближним Востоком. Русское православие и восточно-христианские Церкви. Роль восточных патриархов в учреждение патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в. Реформы Никона и два собора с участием православных патриархов (1654 и 1666 гг.). Поддержка Россией православных патриархатов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского.	–
2.3	Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX вв.).	Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле. Крымская война и ее последствия. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине: в годы Второй Мировой войны и после нее. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.	–

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Россия и Арабские страны: основные вехи развития отношений.	6	6	0	20	32
2.	Взаимоотношения России с ближневосточными Церквями	5	5	0	10	20
3.	Военное и военно-техническое сотрудничество России и стран Ближнего Востока (XVIII-XX вв.).	5	5	0	10	20

Итого:	16	16	0	40	72
--------	----	----	---	----	----

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для успешного освоения курса необходимо сочетать освоение теоретико-методологических основ исторического познания с применением теоретических знаний на практике. При подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с конспектом лекций, учебными пособиями по теме, подготовиться к опросу по ключевым аспектам темы. На практическом занятии осуществляется текущий контроль – проводится устный опрос по теоретическим вопросам, а также заслушиваются доклады.

К устному ответу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. Рекомендуется ознакомиться с критериями оценки устных ответов и учитывать их при подготовке.

Также студенты готовят доклад по одной из предложенных тем. До подготовки рекомендуется ознакомиться с критериями оценки докладов и учитывать их при работе.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Селезнев Ю. В. История Джучиева Улуса (Золотой Орды) в памятниках исторической мысли XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Селезнёв ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-132.pdf>. (дата обращения: 15.03.2023).
2.	Рогожин, Н. М. У государевых дел быть указано... История Посольского приказа / Н. М. Рогожин. – 2-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498473">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498473</a> (дата обращения: 15.03.2023).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Безгин, В. Б. СССР в мировом историческом процессе (середина 1960-х – начало 1980-х гг.) : учебное пособие / В. Б. Безгин, А. А. Слезин ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498913">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498913</a> (дата обращения: 15.03.2023).
4.	Лукин, А. В. Поворот к Азии : Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении : [16+] / А. В. Лукин ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Весь Мир, 2014. – 638 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276685</a> (дата обращения: 15.03.2023).
5.	Сахаров, А. Н. Дипломатия Святослава / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229226">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229226</a> (дата обращения: 15.03.2023).
6.	Сахаров, А. Н. Дипломатия и война 1939-1945 годов : лекции : [16+] / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229225">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229225</a> (дата обращения: 15.03.2023).
7.	Сахаров, А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX – первая половина X в.) / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233365">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233365</a> (дата обращения: 15.03.2023).
8.	Смилянская, И. М. Россия в Средиземноморье. Архипелагская экспедиция Екатерины Великой / И. М. Смилянская, М. Б. Велижев, Е. Б. Смилянская ; Учреждение РАН «Институт востоковедения РАН», Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ), Государственный Владимиро-Суздальский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник. – Москва : Индрик, 2011. – 857 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428353">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428353</a> (дата обращения: 15.03.2023).
9.	Фадеев, А. В. Россия и Восточный кризис 20-х годов XIX века / А. В. Фадеев ; отв. ред. М. В. Нечкина ; Академия наук СССР, Институт истории. – Москва : Издательство академии наук СССР, 1958. – 397 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430994">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430994</a> (дата обращения: 15.03.2023).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
10.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 23.03.2023).
11.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.05.2023).
12.	База данных: ivan. Востоковедение. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&amp;SYSLANG=R</a> . (дата обращения: 23.03.2023).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1)	Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 1. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484132</a> (дата обращения: 15.03.2023).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, аудиовизуальные, компьютерные технологии, проблемное обучение.

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1.1-2.3	ПК-2	ПК-2.1	<i>Устный опрос, доклад</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				<i>Перечень вопросов к зачету</i>

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, доклад

#### 20.1 Перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы основные задачи изучения истории взаимоотношений России с арабским Востоком?
2. Какие этапы можно выделить в истории взаимоотношений России с арабским Востоком?

3. Какие факторы влияли на развитие отношений между Россией и арабским Востоком?
4. Какие арабские источники содержат сведения о русах и народах России?
5. Как арабские авторы описывали русов и их обычаи?
6. Какое значение имеют арабские источники для изучения истории Древней Руси?
7. Кто из русских паломников и путешественников оставил описания арабского Востока?
8. Какие цели преследовали русские паломники, посещая арабский Восток?
9. Как путешествия русских паломников повлияли на культурный обмен между Россией и арабским миром?
10. Какие военно-политические события связывали Россию с арабским Востоком в XVIII-XIX веках?
11. Как развивались дипломатические отношения России с Османской империей и другими арабскими государствами?
12. Какие договоры и соглашения были заключены между Россией и странами арабского Востока в этот период?
13. Какие ученые внесли значительный вклад в развитие арабистики в России?
14. Какие научные учреждения занимались изучением арабского Востока в России?
15. Как развитие арабистики повлияло на понимание арабской культуры в России?
16. Какие элементы арабской культуры нашли отражение в русской литературе и искусстве?
17. Как арабский Восток воспринимался в русской культуре в разные исторические периоды?
18. Какие русские писатели и художники вдохновлялись арабской культурой?
19. Что представляют собой древнерусские «Хождения»?
20. Какие сведения о Ближнем Востоке содержатся в древнерусских «Хождениях»?
21. Как «Хождения» способствовали расширению знаний о Ближнем Востоке на Руси?
22. Какие связи существовали между Русской православной церковью и восточно-христианскими Церквями?
23. Какую роль играли восточные патриархи в истории Русской православной церкви?
24. Какие общие черты и различия можно выделить в практике Русской православной церкви и восточно-христианских Церквей?
25. Какую роль сыграли восточные патриархи в учреждении патриаршества в Москве?
26. Какие события предшествовали учреждению патриаршества в России?
27. Как учреждение патриаршества повлияло на статус Русской православной церкви?
28. В чем заключались основные реформы патриарха Никона?
29. Какие решения были приняты на соборах 1654 и 1666 годов?
30. Как реформы Никона повлияли на отношения между Русской православной церковью и восточными патриархатами?
31. Как Россия поддерживала православные патриархаты под османским игом?
32. Какие конкретные действия предпринимала Россия для помощи Антиохийскому патриархату?
33. Как поддержка Россией православных патриархатов влияла на ее внешнюю политику?
34. Как петровские преобразования повлияли на отношения России с православными общинами на Востоке?
35. Какие причины вызвали охлаждение отношений между Россией и православными общинами в этот период?
36. Как изменилась роль Русской православной церкви в международных отношениях после петровских реформ?
37. Какие действия предпринимала Российская империя в Святой Земле в николаевскую эпоху?
38. Как Крымская война повлияла на отношения России с Ближним Востоком?
39. Какие последствия для России имела Крымская война в контексте ее интересов на Ближнем Востоке?
40. Какую роль играло Императорское Православное Палестинское общество в развитии паломничества и образования?
41. Какие образовательные и культурные проекты осуществляло Императорское Православное Палестинское общество?
42. Как катастрофа 1917 года повлияла на присутствие России на Ближнем Востоке?
43. Какие изменения произошли в отношениях России с Антиохийским патриархатом в годы Второй мировой войны?
44. Как развивались контакты России с ближневосточным православием в послевоенный период?
45. Какие изменения произошли в отношениях России с ближневосточным православием в постсоветский период?
46. Как современная Россия взаимодействует с православными общинами на Ближнем Востоке?
47. Какие вызовы и перспективы существуют в отношениях России с ближневосточным православием сегодня?

К устному опросу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) Определение проблемы вопроса, раскрытие содержательной части
- 2) специфика источников по проблеме вопроса;
- 3) достоверность источников по проблеме вопроса;
- 4) точность источников по проблеме вопроса;
- 5) полнота источников по проблеме вопроса.

Критерии оценки.

Устный ответ обучающегося оценивается по шкале "зачтено-не зачтено".

Зачтено – обучающийся:

1. Демонстрирует знание взаимных связей между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурных обменов и обмена социальным опытом, специфики верхушечных и низовых связей между ними, а также памятников общественной мысли и их влияния на политическую и духовную культуру арабов, включая современные аспекты жизни в арабских странах.
2. Демонстрирует умение пользоваться полученными знаниями для анализа исторических источников и характеристики конкретных исторических периодов. Обучающийся характеризует источники, их особенности, происхождение и контекст. Владеет навыками чтения и анализа исторических источников, их критики. Оценивает надежность источников, их соответствие исторической действительности, а также полноту охвата проблемы.
3. Обучающийся четко формулирует проблему, раскрывает суть вопроса, демонстрирует понимание ключевых аспектов.

Не зачтено – обучающийся:

1. не демонстрирует достаточного знания указанных аспектов;
2. не раскрывает содержание вопроса или ограничивается поверхностным ответом;
3. не освещает минимум три аспекта (проблема, специфика источников, их достоверность, точность или полнота);
4. не проявляет умений и навыков, необходимых для анализа источников и проведения исследовательской работы.

### 20.1.2 Перечень тем докладов

Направленные на анализ исторического источника:

1. Хожение игумена Даниила — самый ранний из известных образцов жанра.
2. Хожение Антония Новгородского в Царьград
3. Хожение Игнатия Смольнянина в Царьград
4. Хождение священноинока Варсанофия ко святому граду Иерусалиму
5. Хожение гостя Василия
6. Хожение Зосимы
7. Хожение за три моря

По общим проблемам дисциплины:

1. Арабские источники о Руси: взгляд средневековых арабских авторов на древнерусское общество и культуру
2. Русские паломники на Ближнем Востоке: духовные и культурные связи между Русью и арабским миром в Средние века
3. Военно-политические и дипломатические контакты России с арабским Востоком в XVIII-XIX веках: от конфликтов к сотрудничеству
4. Становление арабистики в России: вклад русских ученых в изучение арабского языка, культуры и истории
5. Русское православие и восточно-христианские Церкви: история взаимодействия и взаимовлияния
6. Реформы Никона и их влияние на отношения с восточными патриархатами: конфликты и последствия
7. Императорское Православное Палестинское общество: миссия, деятельность и наследие в Святой Земле
8. Россия и ближневосточное православие в XX-XXI веках: от ухода до возвращения

Практические задания студенты выполняет в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) специфика вопроса;

- 2) специфика источников по проблеме вопроса;
- 3) достоверность источников по проблеме вопроса;
- 4) точность источников по проблеме вопроса;
- 5) полнота источников по проблеме вопроса.

Критерии оценки докладов

**Зачтено** – докладчик:

- 1) Четко формулирует проблему, раскрывает суть вопроса, демонстрирует глубокое понимание ключевых аспектов. Доклад имеет четкую структуру, логически связанные части, аргументы излагаются последовательно и убедительно.
- 2) Характеризует источники, их особенности, происхождение и контекст, объясняет, почему они важны для рассмотрения проблемы. Докладчик оценивает надежность источников, их соответствие исторической действительности, а также полноту охвата проблемы.
- 3) Демонстрирует знание взаимных связей между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, культурных обменов и обмена социальным опытом, специфики верхушечных и низовых связей между ними, а также памятников общественной мысли и их влияния на политическую и духовную культуру арабов, включая современные аспекты жизни в арабских странах.

**Не зачтено** – докладчик:

- 1) не демонстрирует достаточного знания указанных аспектов;
- 2) не раскрывает содержание проблемы или ограничивается поверхностным изложением;
- 3) не освещает минимум три аспекта (проблема, специфика источников, их достоверность, точность или полнота);
- 4) не проявляет умений и навыков, необходимых для анализа источников и проведения исследовательской работы;
- 5) доклад не имеет четкой структуры, аргументы изложены непоследовательно или неубедительно.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: Перечень вопросов к зачету.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено. При оценивании учитывается работа в семестре, в том числе представленный доклад, так как это позволяет оценить владение умениями и навыками по планированию и ведению научно-исследовательской работы.

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Выполнено, полностью или частично, не менее 2 указанных ниже критериев.</p> <p>Обучающийся отвечает на вопросы полно, логично и аргументированно. Демонстрирует знание взаимных связей между социумами различных историко-культурных зон Ближнего Востока, включая культурные обмены и обмен социальным опытом; памятников общественной мысли и их влияния на политическую и духовную культуру арабов, а также на различные аспекты жизни в современных арабских странах. Демонстрирует умение пользоваться полученными знаниями для анализа исторических источников и характеристики конкретных исторических периодов. Успешно выступил с докладом в течение семестра.</p>	пороговый	зачтено
<p>Обучающийся не раскрывает содержание вопроса или ограничивается поверхностным фрагментарным ответом. Не демонстрирует достаточного знания по сути вопроса. Не</p>		не зачтено

<p>демонстрирует умение пользоваться полученными знаниями для анализа исторических источников и характеристики конкретных исторических периодов, либо предпринимает отдельные попытки, анализ поверхностен, характеристика периодов упускает важные аспекты. Успешно не выступил с докладом в течение семестра, либо выступил, однако получил оценку «за зачтено».</p> <p>•</p>		
---	--	--

### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. История взаимоотношений России с арабским Востоком.
2. Арабские источники о русах и народах России.
3. Русские паломники и путешественники на арабском Востоке.
4. Становление научного востоковедения и арабистики в России. Арабский Восток в русской культуре
5. Древнерусские «Хождения» и знакомство с Ближним Востоком.
6. Русское православие и восточно-христианские Церкви.
7. Роль восточных патриархов в учреждение патриаршества Московского и всея Руси в конце XVI в.
8. Реформы Никона и два собора с участием православных патриархов (1654 и 1666 гг.).
9. Поддержка Россией православных патриархатов, томившихся под османским игом, прежде всего Антиохийского.
10. Петровские преобразования и охлаждение отношений России с православными общинами на Востоке.
11. Николаевская эпоха и активность Российской империи в Святой Земле.
12. Крымская война и ее последствия.
13. Императорское Православное Палестинское общество: паломническая и образовательная деятельность.
14. Катастрофа 1917 г. и уход России с Ближнего Востока.
15. Возобновление контактов России с Антиохийским патриархатом при Сталине:  
в годы Второй Мировой войны и после нее.
16. Постсоветская Россия и ближневосточное православие.